

АБВГДЕЖЗ
ЗНІКЛМН
ОПРСТУФ
ХЦЧШЩ
ЪЫЬЮѠ
ѲѳѴѶѷѸѹ



А.А. ВЕРБИЦКИЙ
В.Г. КАЛАШНИКОВ

**КАТЕГОРИЯ «КОНТЕКСТ»
В ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКЕ**

**А.А. ВЕРБИЦКИЙ
В.Г. КАЛАШНИКОВ**

**КАТЕГОРИЯ «КОНТЕКСТ»
В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**



Москва • Логос • 2010

Тверской государственный университет



Научная библиотека

00316884

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Глава 1. Контекст в лингвистике и психолингвистике	12
1.1. Понятие «контекст» и аспекты его функционирования в лингвистике	12
1.2. Контекст как текстовое явление	18
1.2.1. Контекст как фрагмент текста	18
1.2.2. Контекст как условие связности текста	24
1.2.3. Контекст как интертекстовое явление	27
1.2.4. Слово как контекст	30
1.2.5. Стилистический контекст	33
1.3. Контекст как внеязыковое явление	36
1.3.1. Контекст в концепциях прагматики коммуникации	36
1.3.2. Контекст как интрапсихическое условие коммуникации	67
1.4. Контекст в психолингвистике	73
1.4.1. Контекст в процессах порождения и понимания речи	73
1.4.2. Роль контекста в понимании метафоры	98
1.5. Контекст как инструмент лингвистического исследования	110
1.5.1. Контекстный и дистрибутивный анализ	110
1.5.2. Классификация контекстов в лингвистике	113
1.5.3. Семантизация и психологизация понятия «контекст» в лингвистике	124
Глава 2. Категория «контекст» в психологии	128
2.1. Понятие контекста в психологии	128
2.1.1. Психологическое определение контекста	128
2.1.2. Проблема применения понятия «контекст» в современной психологии	136
2.1.3. Практика употребления термина «контекст» в психологии	141
2.2. Контекст в когнитивной психологии	146

2.2.1. Роль контекста в когнитивных процессах	146
2.2.2. Контекст в процессах восприятия и опознания	150
2.2.3. Контекст и процессы мышления	162
2.2.4. Контекст и процессы воображения	167
2.2.5. Контекст и процессы памяти	169
2.3. Система характеристик психологического контекста	177
2.3.1. Варианты трактовки психологического контекста	177
2.3.2. Базовые свойства психологического контекста	187
2.3.3. Внешний и внутренний контексты в психологии	203
2.4. Перспективы контекстного подхода в психологии	210
2.4.1. Направления применения понятия «контекст» в психологии	210
2.4.2. Принципы функционирования психологического контекста	223
Глава 3. Теория контекстного обучения	228
3.1. Три источника контекстного обучения	228
3.1.1. Опыт разработки и использования технологий инновационного обучения	228
3.1.2. Контекст как смыслообразующая категория	229
3.1.3. Деятельностная теория усвоения социального опыта	230
3.2. Противоречия профессионального образования	232
3.3. Сущность и технологии контекстного обучения	234
3.3.1. Основная идея контекстного обучения	235
3.3.2. Принципы контекстного обучения	235
3.3.3. Образовательные цели	236
3.3.4. Содержание контекстного обучения	237
3.3.5. Общая модель динамического движения деятельности в контекстном обучении	240
3.3.6. Обучающие модели	241
3.3.7. Общая модель контекстного обучения	242
3.3.8. Преимущества контекстного обучения	244
Заключение	246
Сноски	250
Литература	282