

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Г.С. Алексеев

Тверской государственной университет, Тверь

Статья рассказывает о роли воспитания толерантности в современном обществе. В ней содержится анализ формирования у учащихся толерантности с педагогической точки зрения. В статье рассматривается как педагогика может способствовать развитию толерантной личности школьника.

Ключевые слова: толерантность, толерантное образование, педагогика толерантности, толерантная личность.

Воспитание современного человека, способного к толерантному общению, самостоятельного, готового к активному взаимодействию с окружающим миром, является одной из важнейших задач современного школьного пространства. Воспитание культуры межкультурного общения и толерантного поведения обучающихся в образовательном процессе и за его рамками является актуальной проблемой педагогического сообщества.

Формирование личности, способной к эффективному осуществлению межкультурного взаимодействия, полноценного общения, решению коммуникативных задач, обеспечивает в будущем ее адаптацию в мире детей и взрослых.

Проблема воспитания толерантности на протяжении многих десятилетий является предметом изучения многих ученых: Ш.А. Амонашвили, В.А. Кан-Калика, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Ф. Хопкинса и др.

В отечественной психологии в основе терминологического понимания толерантности – классическое положение о единстве и взаимосвязи всех сторон духовной жизни человека: разума, чувств, побуждений, стремлений (Л.С. Выготский, С. А. Рубинштейн).

Толерантность – это комплекс взаимосвязанных свойств личности, формируемый в процессе общения на основе той системы ценностей, в основе которой лежат такие понятия, как «согласие», «понимание», «сопереживание», «сочувствие», «взаимное приятие», «терпимость к иным мнениям» [1].

Можно сказать, что толерантность лежит в основе понимания. Г.И. Богин, проводя мысль об абсолютной переводимости языков и культур, с очевидностью указывал на то, что понять означает принять другое как свое, близкое, нечуждое [3: 83].

Особенность толерантности детей связана с тем, что она складывается с рано проявляющейся у них способностью не только восприятия окружающего, но и своеобразной ценностной селекцией социальных впечатлений, оценкой различных факторов окружающего [4].

Воспитание толерантности – сложный многофакторный, многоаспектный и длительный процесс, основы которого закладываются в общественном и семейном воспитании при взаимодействии с другими социальными институтами.

Такие ученые, как Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.Б. Котова и др. в своих научных трудах говорят о том, что на воспитание толерантности обучающихся влияет целый ряд факторов: особенности окружающей действительности, индивидуально-психологические и возрастные характеристики личности, характер межличностных отношений и т.д. Одним из условий и важнейших факторов воспитания толерантности подрастающего поколения – педагогическое общение, представляющее собой многоплановый процесс взаимодействия учителя и ученика, содержанием которого является обмен информацией и ценностями между участниками образовательного процесса, оптимизация обучения и развитие личности учащихся, создание наилучших условий для решения учебных, воспитательных и личностных задач.

Сегодня особую актуальность и интерес представляет изучение возможностей педагогического общения в воспитании толерантности обучающихся. Педагог для ученика обладает авторитетом, является примером толерантного отношения к себе и другим людям, его поведение становится нормой, эталоном.

Многие ученые, такие как А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, А.В. Мудрик и др., в своих работах выделяют основные условия воспитания толерантности у детей:

- все работники образовательной учреждения и родители в общении с детьми должны проявлять к ним доброжелательность, терпение, уважение;
- педагоги должны относиться к ученикам с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других;
- оценки должны способствовать развитию ребенка, стимулировать получение знаний и умений;
- процесс обучения невозможен без продуктивного позитивного общения, в ходе которого закладываются нормы и правила поведения, формируется отношение к людям и к жизни [2].

Важнейшими критериями определения толерантности выступают: сотрудничество, готовность мириться с чужим мнением, уважение человеческого достоинства, уважение прав других, принятие другого таким, какой он есть, способность поставить себя на место другого, уважение права быть иным, признание многообразия, признание равенства других, терпимость к чужому поведению, отказ от доминирования причинения вреда и насилия. В школе при воспитании обучающихся большое влияние оказывают учителя. От профессионализма и культуры самого учителя зависит то, как будет проходить становление личности учеников, какими нравственными качествами они будут обладать. Педагогу необходимо научить детей умению сочувствовать, сопереживать, выражать свои чувства без агрессии и насилия. Помимо этого, учитель должен научить детей конструктивно решать конфликтные ситуации, взаимодействовать с другими учениками на основе равенства и согласия.

Воспитание толерантности настолько длительный процесс, что он не может быть ограничен рамками школьного возраста. В данной возрастной

период необходимо начинать воспитание толерантности, но окончание этого процесса зависит от очень многих факторов.

Каждый ребенок неповторим и прекрасен. Только неповторимость поможет ребенку выбрать свой жизненный путь и пройти его. Необходимо делать так, чтобы ребенок участвовал в делах, предлагаемых учителем не из-за страха быть наказанным, получить неодобрение, а из-за желания добиться личного успеха, испытать удовольствие, ощутить важность этих дел для себя. То, насколько ребенок будет толерантен, во многом зависит от учителя, от присутствия толерантности в его действиях, поступках и суждениях. Надо уважать в ребенке человека со всем хорошим и плохим, что в нем есть. Уважать – значит понимать, поддерживать, верить.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности. №1-2. [URL:http://www.tolerance.ru/vek-tol/1-0-asmolov2.html](http://www.tolerance.ru/vek-tol/1-0-asmolov2.html)
2. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М., Толерантность в педагогике. М.: Изд. центр АПО, 2002. 92 с.
3. Богин Г.И. Субстанциальность понимания текста. Тверь: Твер. гос. ун-т, 1993. 140 с
4. Вульф Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства//Воспитание толерантности и профилактика экстримизма. [URL:http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm)

STUDENTS' TOLERANCE EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

G.S. Alexeev

Tver State University, Tver

The article defines the role of tolerance in modern society. It analyses pupils' tolerance education in school from the pedagogical point of view. It examines how education and pedagogy help to develop a tolerant personality.

Keywords: tolerance, tolerant education, pedagogy of tolerance, tolerant personality.