

РЕФЛЕКСИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ю.А. Поташева

Тверской государственной университет, Тверь

Статья рассказывает о необходимости развития умения рефлексии младшего школьника на уроках английского языка. Способность к рефлексии описывается как важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка-ученика, направленность на его саморазвитие.

Ключевые слова: рефлексия, младший школьный возраст, рефлексия на уроках иностранного языка, классификация типов рефлексии.

Без рефлексии нет учения. Цели рефлексии — вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности (Володар Краевский, д.пед.н, профессор).

К современному уроку предъявляется множество требований. Урок иностранного языка требует от учеников концентрации внимания и напряжения сил, поэтому внимание ученых, методистов и учителей направлено на поиск резервов для совершенствования урока иностранного языка, на повышение его эффективности, действенности. Необходимость изучения особенностей рефлексивного подхода на уроках английского языка обусловлена тем, что рефлексия – это деятельность человека направленная на осмысление своих собственных действий, в результате приводящая к процедурам осуществляющим снятие практического затруднения на уроках английского языка. С помощью рефлексии происходит процесс осмысления и переосмысления полученных знаний. Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. При этом – это не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают «рефлектирующего», его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные (связанные с познанием) представления [4: 17]. В большой советской энциклопедии читаем: «Содержание рефлексии определено предметно-чувственной деятельностью: рефлексия в конечном счёте есть осознание практики, предметного мира культуры. В этом смысле рефлексия есть метод философии, а диалектика – рефлексия разума» [1: 304]. Долгое время понятием рефлексия оперировала только философия. Первыми, кто ввел понятие рефлексии в употребление, были древнегреческие философы. Сократ, Платон, Аристотель. Они усматривали назначение рефлексии в самопознании человека. Затем были последователи данной теории Декарт, Дж. Локк, Кант, Гегель. Многочисленные исследования первой половины XX века обосновывают значимость рефлексии на стыке психологии и педагогики. Работы Л.С. Выготского, Д. Дьюи, Ж. Пиаже определяют проблему развития мышления и значимость рефлексивных процессов. В 80-е годы рефлексия входит в понятийный аппарат педагогической науки как метод осмысления педагогики в целом. В 90-е годы ведущие педагоги и психологи стали рассматривать рефлексивную деятельность в контексте подготовки специалистов в области образования. Отдельные направления или комплекс педагогических условий,

влияющих на успешность процесса формирования профессиональной педагогической рефлексии у будущего педагога рассматриваются в работах А.А. Бизяевой, Б.З. Вульфова и В.Н. Харькина, И.Н.Семенова и С.Ю.Степанова, Г.П.Щедровицкого. В современной мировой науке пределы категории рефлексии существенно расширились.

Понятие рефлексии перестало быть только философским или общенаучным. Оно является теперь и специально научным, в частности, психологическим понятием. Психолого – педагогическая наука на протяжении последних десятилетий активно исследует проблематику рефлексии. В педагогической литературе в последнее время широко применяется понятие рефлексии. Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс, состоит в том, что обучающиеся обычно не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать, что именно происходит в ходе их деятельности. Важен правильный подход к организации рефлексии обучающегося. Задача преподавателя — создать такие условия, чтобы обучающиеся захотели обсуждать учебные материалы или свою деятельность. Эффективной оказывается рефлексия чувств, т.е. вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, возникающих в той или иной образовательной ситуации.

Рефлексия тесно связана с важным действием — целеполаганием. Сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности должно повторяться систематически. Данная работа приводит к тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать, отслеживать выполнение поставленных целей и корректировать дальнейшую деятельность; анализировать успехи и трудности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. В процессе становления основ учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Одним из таких качественных образований является рефлексия. Она направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание. Рефлексивный подход помогает учащимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – её смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы. Осуществлять рефлексию можно по-разному: это элементы рефлексии на отдельных этапах урока; рефлексия в конце каждого урока; постепенный переход к постоянной внутренней рефлексии. Рефлексия в конце изучения курса или завершения учебного процесса помогает выявить и закрепить результаты образовательной деятельности. Учитель должен видеть каждого школьника в процессе обучения, а для этого каждого учащегося необходимо активно вовлекать в деятельность. Личность включается в деятельность только тогда, когда это нужно именно ей, когда имеются определенные мотивы для её выполнения. Именно начальная школа должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность к

сотрудничеству, к совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения. Педагогическая наука считает, что, если человек не рефлексивен, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса, поэтому в начальной школе необходимо обучать детей рефлексивной деятельности. Есть множество вариантов проведения рефлексии в зависимости от возраста, интересов и умений учащихся, и каждый вправе выбрать наиболее увлекательный способ.

Существует следующая классификация типов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния («смайлики», «солнышко и тучка», «букет чувств», «дерево чувств», «светофор», «построим город»);

- рефлексия деятельности (можно использовать оценочные листы достижений учащихся, позволяющие оценить достижения учащихся по каждой теме (модулю));

- рефлексия содержания учебного материала (используется для выявления уровня осознания содержания пройденного, приём незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма).

Приведем несколько примеров организации рефлексии на уроках английского языка на начальном этапе обучения.

Самый простой вариант – показываем учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Предлагается выбрать карточку, которая соответствует их настроению: «Choose the drawing that reflects your spirits».

*«Лестница успеха». Если учитель ведет урок в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.

* Прием незаконченного предложения (тезиса):

Учащиеся по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось...

Я попробую...

Расскажу дома, что ...

*Возможные варианты незаконченных фраз, связанных непосредственно с тематикой урока:

I would like to go to school where ...

If I want to help people I...

The ideal friend is a person who ...

Использование таких несложных приемов рефлексии на уроках английского языка даёт возможность формировать у младших школьников дифференцированную адекватную самооценку учебных достижений. Необычный формат рефлексии зачастую вызывает неподдельный интерес у учащихся. Даже не совсем успешные ученики имеют возможность показать себя как в групповой рефлексии, так и индивидуально. Актуальность данной темы в том, что рефлексия входит в практику обучения иностранным языкам. Она привлекает учителя возможностью творческого подхода к обучению. Любимый человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Список литературы

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 1-15.
2. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Психология развития. М.: изд. Академический проект, 2008-2008с.
3. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. -- Москва.: Наследие ММК, 2005.
4. Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: монография. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 224 с.

REFLEXIVITY IN TEACHING ENGLISH TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Yu.A. Potasheva

Tver State University, Tver

The article tells about the necessity of developing reflective activity of the younger school student at the English lessons. Ability of reflexivity is the major quality determining a social role of the child as a pupil, an orientation to self-development.

Keywords: concept of reflexivity, younger school age, reflective activity at lessons, classification of reflective actions.