

## «ЖИВОЕ ЗНАНИЕ» И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Н.О. Швец**

Военная академия ВКО, Тверь

Живое знание обладает определёнными сущностными / неотъемлемыми свойствами и характеристиками, вытекающими из принадлежности этого знания сознанию конкретного индивида. Анализ некоторых современных технологий и методов обучения показывает, что все они опираются именно на новое понимание природы индивидуального знания.

*Ключевые слова: живое знание, структуры знания, новая парадигма, методы обучени*

В исследованиях и публикациях, посвящённых различным аспектам проблемы знания, а именно их усвоению, содержанию, хранению, взаимодействию и использованию, прежде всего привлекает внимание огромное разнообразие выделяемых по разным основаниям типов знания при частых противоречиях, пересечениях и разночтениях в терминологии (выделяют, например, научное / не-научное, опытное / внеопытное, практическое / теоретическое, коллективное / индивидуальное знание; предметные / методологические, декларативные / процедурные, пропозициональные / образные, языковые/неязыковые, вербализованные / невербализованные, имплицитные /эксплицитные знания). Осмысление накопленного теоретического и эмпирического материала на базе возможностей современной науки и результатов исследований, проводимых в последние годы в различных областях научного знания, позволили увидеть проблему знания в новом свете, хотя и поставили очень много новых вопросов.

Современные трактовки знания с позиций философии, психологии, лингвистики, когнитивной науки обнаруживают общее в следующем: почти во всех изданиях либо даются несколько определений, либо в той или иной форме обязательно упоминаются признаки и свойства, которые не вполне согласуются с традиционным логико-рационалистическим определением знания; так или иначе упоминается знание индивида и присутствует указание на природу этого знания. Можно довольно чётко разграничить традиционную трактовку, согласно которой обязательными характеристиками знания являются объективность, верность или достоверность, глубина и полнота, адекватное («правильное») отражение реальности, структурированность и фиксированность, и новый формирующийся подход, который, при некоторой разноголосице формулировок, гораздо менее категоричен по всем этим пунктам; он делает акцент на психологичности и субъективности (в смысле - принадлежности субъекту), динамичности и понимаемой по-новому опытной природе знания.

Правомерность новой парадигмы в языкознании подтверждается в первую очередь тем, что новый подход в состоянии убедительно объяснить многие явления и процессы: овладения языком (как родным, так и иностранным), понимания, развития значения, синонимии, метафоры, метонимии и т.д, которые всегда представляли некоторую сложность для системоцентрического

языкознания.

Антропоцентрический принцип означает стремление изучать языковые явления в диаде «человек - язык» и необходимость последовательно учитывать двойственную природу языка как знаковой системы и как психического феномена, одной из когнитивных способностей человека. Соответственно, ключевым вопросом является вопрос о соотношении структур языка и структур знания.

Очевидно, что особый статус индивидуального знания, понимание его как знания живого естественно следует из самой его природы, принадлежности его живому субъекту, что, в свою очередь, означает, что такое знание обладает определёнными сущностными / неотъемлемыми свойствами и характеристиками. Выявление этих свойств и механизмов построения, хранения, функционирования, вообще существования знания в сознании индивида имеет огромное значение для многих наук – от теории создания искусственного интеллекта до медицины и педагогики.

Такие характеристики знания, как многомерность и опытная природа (в самом широком понимании опыта), единство телесного и психического (понимаемого во всей его сложности и целостности), континуальность и динамичность как принципы существования, либо прямо присутствуют, либо подразумеваются во всех обсуждаемых моделях, авторы которых действительно исходят из ментальной природы и принадлежности знания живому человеку. Указанные свойства в равной мере составляют сущность и индивидуального знания в целом, и тех элементов или единиц, из которых оно строится.

Анализ современных приёмов и методов обучения, в том числе и иностранным языкам, показывает, что все они опираются именно на новое понимание природы и функционирования знания в сознании обучающегося.

## **LIVE KNOWLEDGE AND MODERN TEACHING METHODS**

**N.O. Shvets**

Military Academy of Aerospace Defense, Tver

Live knowledge possesses certain inherent characteristics resulting from the fact that its acquisition / building and functioning take place in a live person's mind. Analysis of some modern teaching methods and techniques shows that they are based for their success on this new understanding of knowledge.

*Keywords: live knowledge, knowledge structures, new paradigm, teaching methods.*

*Об авторе:*

ШВЕЦ Наталия Олеговна, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой иностранных языков Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова; e-mail: natalia\_shvets@mail.ru