

ПОНЯТИЕ ПРЕЦЕДЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Е.С. Смахтина

Военная Академия Воздушно-Космической Обороны им. Г.К. Жукова, Тверь

Психологическое содержание понятия прецедентности обсуждается с опорой на исследование Е.Е. Сапоговой, в котором обосновывается роль прецедентных единиц в становлении личности взрослого человека. Рассматриваются характерные признаки таких единиц и их функции в процессах инкультурации и социализации. Обращается внимание на возможности изучения прецедентных феноменов в психолингвистическом ключе.

Ключевые слова: культура, социализация, инкультурация, прецедентный текст, прецедентный образ/гештальт.

- В исследовании Е.Е. Сапоговой, ставится вопрос о психологическом содержании понятия прецедентности. Феномен прецедентности рассматривается автором в русле идей культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

- Л.С. Выготским обозначено две линии культурного развития ребёнка: первая – это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребёнка; вторая – линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения *культурными* средствами поведения.

- В качестве таких средств рассматриваются знаки, которые выступают в качестве опор, через которые происходит процесс «вращения» культурной формы поведения, т.е. инкультурация.

- Наряду с инкультурацией происходит социальная интегрированность человека в общество, в котором ему предстоит жить. Различают первичную социализацию, охватывающую период от рождения до формирования зрелой личности, и вторичную, связанную, главным образом, с овладением профессией. Первая протекает в кругу близких и родных, вторая – в рамках формальных институтов.

- *Базовые прецедентные единицы*, усвоенные в ранней социализации и инкультурации, выступают в качестве обобщённого представления о себе и о мире и оказывают влияние на последующую организацию жизни человека.

- Ранний социальный опыт характеризуется паттернами и моделями, которым человек склонен следовать без особой рефлексии и критики, исходя из их предполагаемой правильности и оправданности.

- Психологическое понятие *прецедентности* связывается с *прецедентным образом/гештальтом*, под которым подразумевается зрительный, слуховой или иной образ, закреплённый в персональной памяти субъекта.

- Основные функции прецедентных единиц сводятся к 1) «разметке» новой для взрослеющего субъекта реальности; 2) ориентировке в ментальной и реальной действительности.

- Прецедентные тексты выступают в качестве неких паттернов и моделей, которые помогают взрослеющему ребёнку: а) адаптироваться к принятым нормам, традициям, ценностям, смыслам той этнокультурой и или/социальной группы, к которой он принадлежит; б) сформировать поведенческую, когнитивную и эмоциональную схожесть с ней.

- Выполнение указанных функций обеспечивается следующими характеристиками прецедентных единиц: 1) первичность; 2) простота, естественная понятность; 3) коллективная природа; 4) комплексность; 5) погруженность прецедента в повседневную реальность; 6) содержательная неполнота прецедентных текстов.

- В качестве типичных текстов, участвующих в социализации, фигурируют: 1) «канонические» тексты, транслируемые через просвещение и обучение в образовательных программах; 2) тексты и дискурсы субкультур; 3) тексты, персонально отобранные личностью для самой себя.

- Подлежащие усвоению прецедентные тексты создают своеобразную зону ближайшего развития для взрослеющего субъекта, реализуемую в диалогах социального взаимодействия.

- Взгляд на прецеденты (прецедентные тексты, образы, элементы), лежащих в основе обобщенного предзнания о себе и мире, в качестве *опор*, с помощью которых мир взрослеющего человека становится знакомым и предсказуемым, коррелирует с психолингвистическими представлениями о рецептивно-когнитивно-аффективно обусловленных образах сознания, через которые осуществляется выход на индивидуальный образ мира (А.А. Залевская).

- Оба взгляда акцентируют функцию посредничества в построении системы «Человек-Мир» (С.Л. Рубинштейн), а также связывания отдельного субъекта с целостным контекстом смыслового развития человечества.

THE PRECEDENT CONCEPT IN THE CONTEXT OF AGE DEVELOPMENT OF THE PERSON

E.S. Smakhtina

The Military Academy of Aerospace Defense named after G.K. Zhukov, Tver

The report presents the psychological content of the precedent concept based on the research of E. Sapogova that highlights the role of the precedent units in age development of the person. The report deals with their specific characteristics and functions during enculturation and socialization. Special attention is focused on studying of the precedent phenomena in terms of psycholinguistics.

Keywords: culture, socialization, enculturation, precedent text, precedent image.

Об авторе:

СМАХТИНА Екатерина Сергеевна, преподаватель кафедры иностранных языков Военной академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К.Жукова; e-mail: ekaterina_star.9@mail.ru