

РЕФЛЕКТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Л.А. Цыбан

Тверской государственной университет, г. Тверь

Статья затрагивает роль рефлексивных умений учителя и способности ученика к обучению. Нами рассмотрены такие ключевые понятия, как рефлексия, рефлексивная компетентность и рефлексивная позиция педагога.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная компетентность, педагогическая компетенция, образовательная среда.

Понятие рефлексивной компетенции играют ключевую роль в построении диалога между учителем и учеником. В настоящее время мы особенно остро ощущаем проблемы современного школьного образования, ведь тактика школы зачастую направлена не на развитие личности ребенка и его умение решать проблемные задачи и ориентироваться в социуме, а лишь на отработку и обучение определенным стереотипным навыкам.

По нашему мнению, рефлексивная компетентность должна быть неременным ориентиром образовательной среды. Другими словами, учебный процесс должен быть построен на внедрении универсальных обобщенных умений, одними из которых являются универсальные рефлексивные умения. Однако, для достижения подобных умений необходимы определенные условия, такие как разумная организация учебного процесса, а также учебной деятельности и учебной среды.

С каждым годом, в соответствии с современной образовательной парадигмой, требования к профессиональным навыкам преподавателя возрастают, ведь от учителя требуется не только знание своего предмета, но и способность к «живому» взаимодействию с учениками.

Именно рефлексивная компетентность помогает учителю правильно позиционировать себя по отношению к своей деятельности и к себе, как к субъекту с целью критического анализа. Педагогическая компетентность лежит в основе творческой практики учителя, помогает ему осознавать возникающие трудности и их причины, а также находить верные пути их решения. Современному педагогу необходимо знать, какими представлениями об изучаемом предмете обладает ученик, а также как происходит усвоение изучаемого объекта.

Российский педагог Б.З. Вульф, рассматривающий рефлексию в деятельности педагога, определяет ее как соотнесение возможностей собственного «Я» с требованиями выбранной профессии. Рефлексивная компетентность педагога представляет собой готовность учителя к анализу профессиональной проблемы и способности ее трансформации в задачи деятельности.

Подводя итог вышесказанному, мы можем отметить, что рефлексия является важным условием профессионального роста: она необходима для

устранения педагогических трудностей, а также помогает учителю осознать свою принадлежность к данной профессии.

ЛИТЕРАТУРА

Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: Взгляд на профессиональную подготовку учителя. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1995.

Саранцев Г.И. Современное методическое мышление как ключевая компетенция педагога // Педагогика. 2014. №3. С.3–11.

Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. 2011. №11. С.65–69.

REFLEXIVE COMPETENCE OF TEACHERS AND STUDENTS

L.A. Tsyban

Tver State University, Tver

The article touches upon the problem of teachers' reflective competence and their ability to make the relevant professional analysis.

Keywords: reflection, reflective competence and attitude of teachers, educational environment, pedagogics.

Об авторе: ЦЫБАН Любовь Александровна, аспирант кафедры английского языка Тверского государственного университета; e-mail: Lyubov-shch@yandex.ru