

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.С. Завьялова, Н.Ф. Крюкова

Тверской государственной университет, г. Тверь

В статье раскрыты актуальность проблемы, содержание и методы развития памяти младших школьников на уроках английского языка. Автор рассматривает особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста и возможные способы её улучшения. Представлена программа исследования и результаты её апробации учителем английского языка в начальных классах.

Ключевые слова: развитие памяти, учитель английского языка, начальная школа.

На современном этапе развития общества становится острой проблема изучения памяти. Эта тема актуальна при рассмотрении отдельных возрастных групп, особенно обучающихся начальных классов. Сегодня дети сталкиваются с огромным потоком информации. Требования к памяти, степени развития творческих способностей, умению решать задачи и анализировать сложные данные – вот с чем приходится сталкиваться ученикам XXI века. Без памяти научение было бы невозможно, так как в мозгу не оставалось бы следов, формирующих навыки, необходимые для выживания, поэтому память нужна для развития личности и общества в целом. Выдающийся психолог и философ С. Л. Рубинштейн писал: «Без памяти мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мёртво для будущего. Настоящее по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом» [Рубинштейн 2003: 268].

Л.С. Выготский подчёркивал, что в детстве мышление, память и воображение неделимы. Поэтому, если мы развиваем одно из звеньев триады, то развиваем и остальные [Выготский 1999]. У младших школьников доминирует образное мышление, которое тесно связано с памятью, поэтому при развитии памяти важно учитывать эту возрастную особенность. Различные методики с использованием образов приносят заметный результат в развитии детей. Знания обучающихся будут прочными только в том случае, если они будут получены и зафиксированы в долговременной памяти и закреплены в результате его собственной творческой деятельности.

Английский язык является продуктивным предметом для достижения этой цели в процессе обучения. Он оказывает влияние на развитие словесной и слуховой видов памяти. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями урока английского языка в развитии памяти обучающихся. Основная причина такой исключительной роли этого предмета в том, что его изучение позволяет развивать практически все виды памяти.

Запоминание английских слов способствует развитию словесной памяти, восприятие на слух английских слов способствует развитию слуховой памяти, а также запоминание зрительного образа буквы и полностью слова способствует развитию образной, зрительной и даже ассоциативной памяти. Благодаря

английскому языку у детей развивается мышление, память, внимание, речь для развития умения кратко, чётко и правильно излагать свои мысли. Именно поэтому необходимо развивать память у детей в процессе обучения на уроках английского языка.

На сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является актуальной и социально значимой, но материалы по данной проблеме не систематизированы. Существует небольшое количество приёмов и методик, которые позволили бы лучше развивать память ребёнка в процессе обучения английскому языку. Также недостаточно методик для комплексного применения разнообразных способов в развивающих целях. Для развития памяти ребёнка необходимо применение индивидуального подхода, учитывающего особенности интеллектуальной деятельности каждого ученика.

Исходя из этого, перед учителем английского языка в начальных классах стоит задача, используя различные методы обучения на уроках, создать условия для целенаправленного развития и совершенствования всех познавательных процессов, в том числе и памяти обучающихся.

Существует множество определений памяти. А.Р. Лурия под памятью понимает запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызвавшие их явления исчезли [Лурия 2007: 192].

Р.С. Немов определяет память как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта [Немов 2003: 218].

Другое определение памяти даёт В.Н. Дружинин. Память – это способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении [Дружинин 2012: 189].

Что касается возрастных особенностей памяти младших школьников, то этот возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Запоминание приобретает черты произвольности. Особенностью является и то, что без специального обучения дети не используют рациональные приёмы при заучивании наизусть. Ведущими видами памяти у младших школьников являются слуховая, зрительная, опосредованная, образная и эмоциональная. На уроках английского языка детям легче запомнить конкретные предметы, события и лица, чем описания, объяснения и определения.

Также существуют основные методы и приёмы развития памяти младших школьников на уроках английского языка. Для улучшения свойств памяти педагоги придерживаются следующих методических приёмов: распределять повторение материала через равные промежутки времени, не пытаться научить всему и сразу; систематически чередовать восприятие учениками информации, которую необходимо запомнить, с её активным припоминанием; использовать

различные мнемотехнические приёмы; осуществлять смену деятельности; разнообразить учебный материал для запоминания.

В результате изученного материала была составлена и апробирована программа исследования, направленная на повышение уровней развития памяти. Целью исследования являлось изучение возможности использования разработанной программы, включающей в себя методические приёмы, упражнения, игры, направленные на развитие памяти учеников 3 «Г» класса на уроках английского языка.

Констатирующий этап эмпирического исследования имел целью выявление первоначального уровня развития памяти детей в двух группах, и проведение анализа полученных результатов. Были использованы следующие диагностические методики: изучение слуховой и зрительной памяти (Шипицына Л.М.); «Пиктограмма» (Лурия А.Р.); беседа с учителем; анализ успеваемости обучающихся.

На первом этапе исследования диагностика показала, что опосредованная память детей развита лучше, чем зрительная, а слуховая память занимает последнее место. Результаты в обеих группах свидетельствовали, что у обучающихся преобладает низкий и средний уровни развития памяти, что мало детей с высоким и очень высоким уровнями развития памяти.

Из беседы с учителем стало известно, что причиной недостаточного развития уровней памяти являются: минимальная работа по развитию памяти в рамках образовательного процесса, возрастные особенности развития памяти, недостаточная мотивация к обучению и личностные качества учеников.

На формирующем этапе исследования была реализована программа, состоящая из включения в содержание уроков английского языка игр и упражнений, направленных на развитие памяти, разработанных на основе УМК «Forward» 3 класс. На каждом уроке проводилось по три упражнения, имеющих свою целевую направленность. Упражнения и игры были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и того вида их памяти, на который направлены данные задания.

На контрольном этапе исследования с целью проверки проделанной работы по развитию памяти учеников 3 «Г» класса были использованы те же методики, что и в ходе констатирующего этапа. Используемые методики развития уровней памяти после реализации программы, положительно изменили свои показатели в экспериментальной группе, относительно результатов диагностики, зафиксированных на констатирующем этапе. Очень высокий уровень развития слуховой памяти имели 15% учащихся на контрольном этапе, тогда как на констатирующем было 0%, низкий и средний уровни снизились с 46% до 31%. Такие же изменения можно увидеть, посмотрев на уровни развития зрительной памяти. Очень высокий уровень зрительной памяти с 0% повысился до 24% учащихся, а низкий и средний уровни снизились с 31% до 15%. По результатам контрольного этапа выявлено, что лучше всех у детей развита опосредованная память. 31% учащихся имеют

очень высокий и 38% – высокий уровень развития опосредованной памяти. Только 8% обучающихся проявили низкий уровень развития опосредованной памяти. Беседа с учителем позволила сделать вывод о том, что после применения разработанной программы для обучающихся экспериментальной группы, стал заметен прогресс не только в улучшении уровней развития памяти, но и в учебном процессе.

Что касается контрольной группы 3 «Г» класса, то в ней не выявлено значительной динамика улучшения уровней развития памяти. В этой группе не проводилась разработанная программа по развитию памяти. Такие изменения свидетельствуют о том, что система работы, которая реализована в ходе исследования, существенно влияет на эффективность развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Данное исследование, посвященное проблеме развития памяти учащихся в процессе учебной деятельности, дает основание сделать следующие выводы:

1. Благодаря учебной деятельности и специально организованным занятиям по развитию памяти интенсивно развиваются все её процессы, а также – все виды памяти.

2. Развитие памяти связано с необходимостью заучивать учебный материал. Соответственно активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только то, что запомнить, но и как запомнить.

3. Возникает необходимость освоения специальных целенаправленных действий по запоминанию – усвоение мнемотехнических приемов.

4. Недостаточно развит самоконтроль при заучивании. Младший школьник не всегда умеет проверить себя. Иногда не отдает себе отчета в том, выучил заданное или нет.

5. Способность к систематическому планомерному заучиванию учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста.

6. На уроках английского языка в начальной школе учителю необходимо обратить внимание на некоторые способы развития памяти: развивать память, тренируя внимание; сочетать разные виды памяти ради одной цели; многократное повторение лексических единиц в различных режимах и с последующим усложнением; логический пересказ; один из наиболее действенных методов развития памяти у детей - заучивание стихотворных строк.

Эффективность применения системы упражнений в практике доказывают результаты качества знаний школьников по предмету. Данное исследование позволило наметить направление дальнейшей работы в рамках развития памяти младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

Выготский, Л.С. Лекции по психологии. СПб. : Союз, 1999. 144 с. (Психология ребёнка).

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов. 2-е изд. СПб. : Питер, 2012. 318 с. : ил.

Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. СПб. : Питер, 2007. 320 с. : ил.

Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии. Изд. 4-е. М. : Владос, 2003. 688 с.

Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2003. 720 с. (Мастера психологии).

THE DEVELOPMENT OF THE MEMORY OF YOUNGER STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

A.S. Zavyalova, N.F. Krjukova

Tver State University, Tver

The article reveals the relevance of the problem, the content and methods of developing the memory of younger schoolchildren in English classes. The author considers the features of the development of the children's memory in primary school and possible ways to improve it. A research program and the results of its testing are presented by an English teacher in primary school.

Key words: memory development, English teacher, primary school.

Об авторах:

ЗАВЬЯЛОВА Анна Сергеевна, студент-магистрант факультета ИЯ и МК Тверского государственного университета;

КРЮКОВА Наталия Фёдоровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры английского языка Тверского государственного университета; e-mail: nakrukova@mail.ru